

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра бурения нефтяных и
газовых скважин (БНиГС_ИНГ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра бурения нефтяных и
газовых скважин (БНиГС_ИНГ)**

наименование кафедры

А.Л. Неверов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАКАНЧИВАНИЕ СКВАЖИН**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 Заканчивание скважин

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очно-заочная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

21.03.01 Нефтегазовое дело

Программу
составили

к.т.н., Доцент, Неверов Александр Леонидович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний по комплексу технологий, направленных на оборудование призабойной части ствола скважины, обработки пристволенной части коллектора для улучшения эксплуатационных качеств, вызов и интенсификацию притока и другие операции по подготовке скважины к эксплуатации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент получает теоретические знания и практические навыки по следующим направлениям:

- теории и практики основных технологических процессов, связанных с креплением скважин;
- вскрытие, опробование, освоение и испытание нефтегазовых залежей, обеспечивающих высококачественное завершение строительство нефтяных и газовых скважин.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| ПК-1:Способен осуществлять и корректировать технологические процессы нефтегазового производства в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности | |
| ПК-1.1:Применяет знания основных производственных процессов, представляющих единую цепочку нефтегазовых технологий | |
| Уровень 1 | технологические процессы при первичном вскрытии продуктивного пласта и последующей эксплуатации скважин различного назначения и профиля ствола на суше и на море; |
| Уровень 1 | корректировать технологические процессы при первичном вскрытии продуктивного пласта и последующей эксплуатации скважин различного назначения и профиля ствола на суше и на море; |
| Уровень 1 | способностью осуществлять контроль при практическом заканчивании скважин различного назначения. |
| ПК-6:Способен проводить прикладные научные исследования по проблемам нефтегазовой отрасли в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности | |
| ПК-6.2:Планирует и проводит необходимые эксперименты, обрабатывает, в том числе с использованием прикладных программных продуктов, интерпретирует результаты и делает соответствующие выводы | |
| Уровень 1 | основные законы естественнонаучных дисциплин; |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | применять методы математического анализа и моделирования для повышения эффективности нефтеотдачи продуктивного пласта; |
| Уровень 1 | особностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для применения при строительстве скважин в процессе первичного вскрытия продуктивного пласта. анализа и моделирования для повышения эффективности нефтеотдачи продуктивного пласта; |
| ПК-7:Готов участвовать в работе научных конференций и семинаров в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности | |
| ПК-7.3:Владеет методами представления результатов собственных исследований в виде компьютерной презентации | |
| Уровень 1 | методы представления результатов собственных исследований в виде компьютерной презентации |
| Уровень 1 | представлять результаты собственных исследований в виде компьютерной презентации |
| Уровень 1 | методами представления результатов собственных исследований в виде компьютерной презентации |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Геомеханика
 Петрофизика
 Математика
 Физика
 Физическая и коллоидная химия
 Химия
 Геология и литология

Преддипломная практика
 Управление скважинами при ГНВП

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|--------------------|
| | | 10 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,33 (48) | 1,33 (48) |
| занятия лекционного типа | 0,44 (16) | 0,44 (16) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,89 (32) | 0,89 (32) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | 0,02 (0,8) | 0,02 (0,8) |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | 0,02 (0,8) | 0,02 (0,8) |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,64 (59,2) | 1,64 (59,2) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Конструкция скважины | 1 | 4 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 2 | Вскрытие продуктивных пластов при бурении скважины | 2 | 4 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 3 | Обсадные трубы и их соединения | 1 | 4 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 4 | Технология крепления скважин обсадными трубами | 2 | 5 | 0 | 6,9000000 9536743 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 5 | Технология разобщения вскрытых бурением пластов | 2 | 5 | 0 | 6,8000001 9073486 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 6 | Вторичное вскрытие продуктивных пластов | 2 | 5 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 7 | Испытание, опробование продуктивных горизонтов | 2 | 5 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| 8 | Освоение скважин и вызов притока из продуктивных горизонтов | 2 | 0 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |

| | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|------|-------------------------|
| 9 | Ремонтно-изоляционные работы в скважине | 2 | 0 | 0 | 6,5 | ПК-1.1 ПК-6.2 ПК-7.3 |
| Всего | | 16 | 32 | 0 | 59,2 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Конструкция скважины | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Вскрытие продуктивных пластов при бурении скважины | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Обсадные трубы и их соединения | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Технология крепления скважин обсадными трубами | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | Технология разобщения вскрытых бурением пластов | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | Вторичное вскрытие продуктивных пластов | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Испытание, опробование продуктивных горизонтов | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | Освоение скважин и вызов притока из продуктивных горизонтов | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | Ремонтно-изоляционные работы в скважине | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 16 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Виды обсадных колонн. Требования к конструкции скважин</p> <p>Основные факторы, влияющие на проектирование конструкции скважины.</p> <p>Особенности проектирования конструкций газовых и газоконденсатных скважин.</p> <p>Особенности проектирования конструкции скважин в районах многолетней мерзлоты. Проектирование конструкции скважин</p> | 4 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | <p>Методы первичного вскрытия продуктивных горизонтов</p> <p>Методы вторичного вскрытия продуктивных горизонтов</p> | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | <p>Конструкции обсадных труб и их соединений</p> <p>Расчет обсадных колонн для наклонно-направленных скважин</p> | 4 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | <p>Расчет промежуточных и потайных колонн.</p> <p>Технологическая оснастка обсадных колонн.</p> <p>Выбор скорости спуска обсадных колонн</p> | 5 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 5 | 5 | <p>Требования к качеству, разобщения.</p> <p>Способы первичного цементирования.</p> <p>Цементирование с созданием в процессе ОЗЦ в заколонном пространстве избыточного давления.</p> <p>Обоснование способа цементирования.</p> <p>Расчет технико-технологических параметров процесса цементирования.</p> <p>Обоснование потребного объема материалов для приготовления тампонажного раствора.</p> <p>Определение времени цементирования.</p> <p>Подготовительные работы к цементированию</p> <p>Заключительные работы после цементирования.</p> <p>Оценка качества цементирования скважин</p> | 5 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | <p>Пулевая, кумулятивная, гидropескоструйная перфорация</p> <p>Перфорация при репрессии и депрессии на пласт</p> | 5 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | <p>Подготовительные работы</p> <p>Выбор места установки и размера пакера.</p> <p>Обоснование величины депрессии и диаметра штуцера.</p> <p>Оборудование устья скважины. Процесс спуска пластоиспытателя и опробывание пласта.</p> <p>Испытатели пластов, спускаемых на трубах без опоры на забой.</p> <p>Опробователи пластов, спускаемые на кабеле</p> <p>Опробование пластов в процессе бурения.</p> | 5 | 0 | 0 |
| Всего | | | 22 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|-----------------------|
| Л1.1 | Тойб Р. Р., Милосердов Е. Е., Никитенко В. Ю. | Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебно-методическое пособие для курсового проектирования [для студентов спец. 130504.65 «Бурение нефтяных и газовых скважин»] | Красноярск: СФУ, 2013 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Булатов А. И., Савенок О.В. | Заканчивание нефтяных и газовых скважин: теория и практика | Краснодар: Просвещение-Юг, 2010 |
| Л1.2 | Шуть К. Ф. | Крепление скважин: учебное пособие | Москва: РГУ нефти и газа, 2016 |
| Л1.3 | Подгорнов В. М. | Заканчивание скважин: Ч. 1. Формирование крепи скважины: учебник | Москва: МАКС Пресс, 2008 |
| Л1.4 | Подгорнов В. М. | Заканчивание скважин: Ч. 2. Формирование призабойной зоны скважины: учебник | Москва: Недра, 2008 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Л2.1 | Карнаухов М. Л. | Справочник по испытанию скважин | Москва: ЦентрЛитНефте Газ, 2008 |
| Л2.2 | Калинин А. Г., Ганджумян Р. А., Мессер А. Г., Калинин А. Г. | Справочник инженера-технолога по бурению глубоких скважин | Москва: Недра, 2005 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Тойб Р. Р., Милосердов Е. Е., Никитенко В. Ю. | Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебно-методическое пособие для курсового проектирования [для студентов спец. 130504.65 «Бурение нефтяных и газовых скважин»] | Красноярск: СФУ, 2013 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|--|
| Э1 | Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина | www.elib.gubkin.ru |
| Э2 | Политематическая электронно- библиотечная система «Znanium» издательства «Инфра-М» | www.nanium.com |
| Э3 | Электронная библиотечная система «СФУ» | www.bik.sfu-kras.ru |
| Э4 | Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки | www.diss.rsl.ru |
| Э5 | Российские научные журналы | www.elibrary.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Рекомендации по работе с конспектом после лекции.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к лабораторному занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й – организационный – ознакомление с методикой выполнения исследований и техническими средствами;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на практическую работу;

-изучение методических рекомендаций по выполнению практической работы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки к практической работе.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю и инженеру кафедры, отвечающему за техническую поддержку проведения лабораторных исследований.

Перед получением консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с

книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе.

Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале.

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала не сложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе.

СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности.

При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения.

Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

5. Подготовка к текущему и промежуточному контролю

Изучение разделов дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относится: текущая аттестация.

При подготовке к текущей аттестации у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение изучаемого раздела дисциплины. Вначале следует просмотреть весь материал по изученному разделу, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы

самопроверки.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|----------------------|
| 9.1.1 | -Microsoft® Windows. |
| 9.1.2 | -Microsoft® Office. |
| 9.1.3 | -Adobe Acrobat. |
| 9.1.4 | -ESET NOD32. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | 1.Электронная библиотечная система «СФУ»; |
| 9.2.2 | 2.Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»; |
| 9.2.3 | 3.Политематическая электронно-библиотечная система издате |
| 9.2.4 | «Лань»; |
| 9.2.5 | 4.Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки; |
| 9.2.6 | 5.Электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина; |
| 9.2.7 | 6.Российские научные журналы на платформе elibrary.ru; |
| 9.2.8 | 7.Российская БД нормативно-технической документации «NormaCS»; |
| 9.2.9 | 8.БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс». |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, лабораторная установка «Электрохимическая защита от коррозии»).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (12 компьютеров, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).